

## ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЮРИДИЧЕСКОГО КЛИНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Включение студентов в решение реальных правоохранительных задач обеспечивает непрерывность обучающих и развивающих влияний на личность студентов, способствует развитию профессиональных качеств, овладению навыками, расширению профессиональных взглядов и убеждений будущих юристов.

*Ключевые слова:* юридическая клиника, юридическая помощь, клиническое юридическое образование, бесплатная юридическая помощь.

L.A. Teterina, I.V. Kochetkova

## LEGAL ANALYSIS OF LAW CLINICAL EDUCATION IN RUSSIAN FEDERATION

Inclusion of student in the solution of real law rights objectives ensures continuity and consistency of teaching and developmental influences on the personality of students, promotes the development of important skills and broaden the professional views and beliefs of future lawyers.

*Keywords:* legal clinic, legal aid, clinical legal education, free legal aid.

«Одной из основ гарантий социальной справедливости любого общества является достаточный уровень юридической грамотности и возможность получения бесплатной квалифицированной правовой помощи. Составляющими основ гарантий социальной справедливости являются: профессионализм специалистов во всех отраслях юриспруденции и доступность правовой помощи для всех слоев населения» [7].

Именно поэтому, клиническое юридическое образование, являющееся специальной образовательной программой профессиональной подготовки, имеет ярко выраженную социальную направленность. Обучение происходит на базе юридических клиник, организованных при вузах и иных общественных организациях, в которых студенты, получающие юридическое образование, под профессиональным наблюдением кураторов из числа преподавателей осуществляют бесплатную помощь по правовым вопросам социально незащищенным категориям граждан.

Юридическая клиника, с точки зрения Е.Н. Доброхотовой, «это деятельность, посредством которой решаются задачи привития студентам практических навыков профессиональной деятельности, индивидуальной профессиональной специализации будущего юриста, формирование осознанности применения норм профессиональной деятельности» [2].

Помощь, оказываемая в юридических клиниках, предоставляется безвозмездно. Составление различного рода правовых документов (жалоб, ходатайств, заявлений, исковых в том числе), консультирование, как в устной, так и в письменной форме – вот неполный список тех возможностей, которыми обладает юридическая клиника. Но, нельзя не согласиться с авторитетным мнением ученых-экономистов, говорящих о возмездности даже бесплатной юридической помощи. Это, в первую очередь, улучшение имиджа вуза за счет демонстрации качества образовательных услуг, приобретение студентами профессиональных компетенций и практического опыта общения с клиентами [5].

В соответствии с вступившим в силу с 15.01.2011 г. Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в РФ» юридическая клиника является элементом негосударственной системы бесплатной юридической помощи.

Проводя анализ деятельности юридических клиник за рубежом, мы можем заметить такую особенность, как выделение внутри клиник различных отделений по отраслям права или существование клиник разной направленности [6]. Есть клиники экологического права, клиники уголовного права. Большинство современных российских клиник – клиники общего права. Также различаются юридические клиники и по категориям клиентов – клиники «без живого клиента» и клиники «с реальным клиентом». Большая часть юридических клиник предпочитают работать с «реальным клиентом» для того, чтобы студенты-клиницисты имели дело с конкретными жизненными ситуациями. Реалии сегодняшнего дня (пандемия, коронавирус) привели к тому, что даже эти клиники вынуждены уйти от привычных видов работы и перейти к такой форме правового просвещения, как подготовка и размещение на сайтах общезначимых правовых консультаций. Таким образом, клиническое юридическое образование имеет под собой прочную основу, ориентированную на социальные запросы. Клиника в быстро меняющемся обществе может послужить звеном процесса превращений инноваций в традиции.

Работая с реальными обращениями граждан, студенты приобретают в юридической клинике навыки правовой практической деятельности:

- как правильно опросить клиента;
- как квалифицированно проконсультировать;
- как составить юридические документы.

При юридической клинике существует общественная приемная, в которой студенты под руководством преподавателей-кураторов осуществляют прием граждан (как правило, тех, кто не имеет финансовой возможности получить платную помощь) и в течение учебного года оказывают им необходимую правовую помощь.

Деятельность юридической клиники осуществляется в рамках следующих основных направлений: 1) клиническое обучение; 2) оказание бесплатной юридической помощи.

В клинике работают студенты старших курсов, уже имеющие достаточные теоретические знания. Каждый учебный год в сентябре осуществляется новый набор студентов, с учетом добровольности и уровня теоретической подготовки. Для студентов-клиницистов проводятся дополнительно специальные

учебные лекции и согласно составленному графику, они дежурят в общественной приемной юридической клиники.

Принципами деятельности юридических клиник являются: законность; защита прав и свобод; защита человеческого достоинства; добровольность участия в работе клиники; конфиденциальность информации, полученной от лиц, обратившихся в юридическую клинику; добросовестность выполнения работы; доступность информации о работе клиники.

«В нише реальной практики студент может проникнуться пониманием того, что теоретические знания – лишь основа для работы. Но для успешной работы нужно уметь их применять. Навык применения знаний служит средством обеспечения интересов и власти, и работодателя, и клиента, и общественных интересов. Следовательно, юрист должен не только знать, какой закон применим к той или иной ситуации, но и уметь разобраться, прежде всего, в самой ситуации через призму понимания интересов и задач клиента, он должен уметь привести своего клиента лабиринтами права к желанной цели» [1].

Есть определенное преимущество у клиник общей направленности, оно проявляется в том, что клиницисты работают с делами разных отраслей права, что, естественно, помогает лучшему освоению теоретического материала и возможности попробовать себя в различных сферах права.

Работа с клиентом проводится в несколько этапов. Очень важен самый первый этап или первая встреча, на которой консультирование не допускается, поскольку необходимо ознакомиться с представленными документами, изучить законодательство, подготовить консультацию и согласовать ее с куратором. На этом этапе необходимо заполнить анкету клиента и провести интервьюирование. Обязательно нужно вести записи, задавать уточняющие вопросы, назначить время следующей встречи. В большинстве случаев срок подготовки консультации – одна неделя (срок может быть продлен в случае необходимости). На этом этапе очень важно установить доверительные отношения с клиентом для дальнейшей эффективной работы. Как правило, в юридическую клинику обращаются люди, попавшие в сложную жизненную ситуацию, не имеющие возможности оплатить услуги адвоката, также можно отметить такие особенности, как возраст, особенности характера, национальность. Все это может мешать клиенту рассказать о своей правовой проблеме. И очень важно в этой ситуации студенту-юристу владеть навыками интервьюирования в целях получения качественной информации от клиента. Речь идет о следующих навыках: подготовить место встречи, взаимное представление, выслушать свободный рассказ клиента, умение грамотно задавать вопросы. Клиент должен чувствовать к себе уважительное отношение, участие, что может помочь выстроить определенный уровень доверительности. Студенту-клиницисту очень важно донести до клиента такое сверхобязательное правило юридической клиники, как конфиденциальность, что также может помочь клиенту раскрыться во время интервьюирования.

Важный аспект интервьюирования – психологический. Конечно, все возможные ситуации предусмотреть невозможно, но что-то учесть можно. Во-первых, внешний вид консультантов. Он должен быть аккуратным, без излишеств (украшения, макияж, дорогие духи), предпочтителен деловой стиль

одежды и общения. Во-вторых, некоторым клиентам по ряду категорий дел сложно рассказывать о своей ситуации сразу нескольким дежурным клиницистам в общественной приемной. Есть смысл учитывать эту ситуацию и назначить студента, который имеет хорошие коммуникативные навыки и обладает эмпатией.

К психологическим аспектам интервьюирования надо отнести и проблему «трудных» клиентов. К этой категории относятся очень замкнутые, очень «говорливые» или уверенные в своей правоте, не признающие правовую позицию студента-клинициста. Последние, пожалуй, самые «трудные».

В построении комфортного общения с клиентами предпочтительнее спокойный темп речи, использование простой лексики без специальных и сложных терминов. Не стоит злоупотреблять большими объемами информации и сложными текстами (при письменной консультации). Такт, внимание, заинтересованность – основа общения с клиентом.

Существуют несколько оснований для отказа или прекращения работы с клиентом:

- Если клиент выставляет требования, противоречащие закону.
- Если отсутствует правовая позиция для защиты интересов клиента.
- Если имеет место конфликт интересов (с клиентами данной юридической клиники, со студентами-клиницистами, преподавателями, кураторами, а также с организацией, структурой которой является юридическая клиника.
- Также основаниями для отказа могут быть ограничения, вытекающие из специализации клиники и перечня категорий граждан, которым данная клиника оказывает бесплатную юридическую помощь.

Клиника играет важную социальную роль, помогая вузу поддерживать престиж предлагаемых им образовательных услуг. Правовое просвещение, бесплатная помощь, участие в решении общественных проблем – это минимальная часть миссии современных образовательных программ. И клиника, в этом случае, обеспечивает связь студентов и преподавателей с населением. своей каждодневной работой формируя общественное мнение о вузе. «Но имидж учебного заведения важен не только с точки зрения позитивной оценки социальной роли вуза. В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг для вуза важно привлечь абитуриентов, и возможность обучения в клинике становится явным конкурентным преимуществом. Также выпускники клиники обычно легко устраиваются на работу и демонстрируют свою качественную практическую подготовку работодателям, что также важно для имиджа вуза» [4].

Результатом работы юридических клиник являются следующие «три внешних эффекта, независимо от вида клиники, ее специализации, но бесспорно актуальных для современного российского общества:

- более справедливая организация доступа к правосудию в обществе;
- правовое и социальное просвещение;
- воспитание нового поколения специалистов, отвечающих по своим профессиональным навыкам и качественно новым задачам в меняющемся обществе» [4].

В заключение хотелось бы обратить внимание на необходимость совершенствования процесса юридической помощи в юридических клиниках посредством включения новых форм общения с клиентами [3]. Последние события (пандемия Covid-19) отчетливо показали, что возникла необходимость введения в практику работы юридических клиник дистанционного формата, использование возможностей Интернета, телефонов «горячей линии», социальных сетей, что значительно повысит эффективность оказания правовой помощи и расширит круг клиентов из различных слоев населения.

### **Список использованной литературы**

1. Доброхотова Е.Н. Модернизация высшего юридического образования в направлении усиления связи с практикой / Е.Н. Доброхотова // Правоведение. – 2003. – № 4. – С. 243–249.

2. Доброхотова Е.Н. Роль юридических клиник в подготовке юристов XXI века : О методах и формах юридического образования в современной России / Е.Н. Доброхотова // Правоведение. – 2000. – № 4. – С. 222–229.

3. Иванова С.В., Родионов Л.А. Практикоориентированный подход к организации образовательного процесса юридического вуза / С.В. Иванова, Л.А. Родионов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – № 71. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktikoorientirovannyy-podhod-k-organizatsii-obrazovatelno-go-protsessa-yuridicheskogo-vuza> (дата обращения: 24.03.2021).

4. Мамин А.С., Усов И.С. Теоретико-правовой анализ развития юридического клинического образования в России / А.С. Мамин, И.С. Усов // Общество и право. – 2010. – № 5. – С. 27–30.

5. Полякова Н.В. Юридические услуги для населения: экономическая характеристика / Н.В. Полякова, Ю.О. Баранова, В.В. Поляков // Известия Байкальского государственного университета. – 2017. – Т. 27. – № 2. – С.146–153. – DOI: 10.17150/2500-2759.2017.27(2).

6. Сабирова Л.Л. Особенности юридического консультирования студентов в системе высшего профессионального образования / Л.Л. Сабирова // Вестник Марийского государственного университета. – 2020. – 1 (37). – С. 59–63.

7. Трунов И.Л. Предоставление бесплатной правовой помощи в России. «Центры юридической помощи»: суть понятия, история возникновения, современные практические аспекты / И.Л. Трунов // Право и политика. – 2003. – № 12. – С. 115.

### **Информация об авторах**

*Тетерина Людмила Александровна* – старший преподаватель кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора Байкальского государственного университета, Иркутск, Россия, e-mail: LATeterina02@gmail.ru.

*Кочеткова Ирэна Витальевна* – старший преподаватель кафедры правового обеспечения национальной безопасности Байкальского государственного университета, Иркутск, Россия, e-mail: irenako88@gmail.com.

### **Authors**

*Ludmila A. Teterina* – senior teacher of the Department of criminal action and prosecutor supervision of Baikal State University, Irkutsk, Russia, e-mail: LATeterina02@gmail.ru.

*Irena V. Kochetkova* – senior Lecturer of the Department of Legal Support for National Security of Baikal State University, Irkutsk, Russia, e-mail: irenako88@gmail.com.